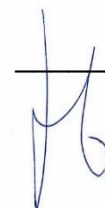


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и типологии
русской и зарубежной литературы



Фаустов А.А.
24.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Основы филологических исследований**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование.

Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории и типологии русской и зарубежной литературы

6. Составители программы: Недосейкин Михаил Николаевич, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 4 от 24.04.2025 г.

8. Учебный год: 2025–2026

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение необходимых профессиональных знаний в области основ филологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных этапах формирования филологии;
- освоение основных подходов сбора и анализа языковых и литературных фактов в контексте филологических исследовательских практик;
- овладение принципами сбора и анализа языковых и литературных фактов; способностью решения профессиональных задач в современной информационно-технологической среде.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы филологических исследований» относится к обязательной части учебного плана блока Б1. Она позволяет углубить изучение общегуманитарных дисциплин («История», «Иностранный язык» и др.), и закладывает основы для дальнейшего изучения более конкретных дисциплин («История русской литературы», «История зарубежной литературы» и др.).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1	Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	Знать: базовые школы и аналитические традиции филологических исследовательских практик Уметь: использовать знания из истории филологии Владеть: основными подходами понимания и интерпретации текста в филологии
		ОПК-1.2	Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать: основные направления и школы филологической науки Уметь: осуществлять филологический анализ, учитывая историко-культурный контекст Владеть: филологическими методами анализа текста
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной	ОПК-3.4	Корректно осуществляет библиографические	Знать: основные принципы библиографического

	деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		разыскания и описания	описания текста Уметь: осуществлять поиск библиографической информации в своей профессиональной деятельности Владеть: базовыми навыками сбора и библиографического описания
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.2	Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов	Знать: традиции и подходы филологических исследовательских практик Уметь: анализировать языковые и литературные факты Владеть: базовыми навыками сбора и интерпретации филологического материала

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом)
— 2/72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 1	№ семестра 2	...
Аудиторные занятия		32		32	
в том числе:	лекции	16		16	
	практические	16		16	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40		40	
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации		зачет		зачет	

Итого:	72		72	
--------	----	--	----	--

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Возникновение и эволюция филологии как науки	Античная филология. Филология Нового времени. Позитивистские методы филологических исследований. Принцип историзма в филологии. Особенности развития филологии в XX-XXI вв.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
1.2	Текстология и библиография в филологии	Формирование текстологии как науки. Базовые понятия текстологии. Текстология и генетическая критика. Библиография и филология. Принципы библиографического описания.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
1.3	Филология и герменевтика	Герменевтика и протестантская теология. «Герменевтика» Шлейермахера. Герменевтическая концепция Дильтея. Развитие герменевтики в XX веке: идеи Х.Г. Гадамера.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
1.4	Филология и нарратология	Аспекты эволюции теории повествования. Национальные традиции: «формальная школа» в России, «французская теория» и др. Коммуникативный аспект нарратологии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
1.5	Структурно-семиотические исследования и филология	Семиотика и структурализм как научные проекты. Концепции знаков (Соссюр и Пирс). Структурно-семиотический подход и гуманитарные науки: случай филологии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
1.6	Текст как ключевое понятие филологии.	Категория текста в лингвистике, поэтике, текстологии и т.п. Формально-содержательные характеристики текста в филологии. Идеи Лотмана: автокоммуникативность и полиглотизм художественного текста.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
1.7	Категория «автора» и «читателя» в филологических исследованиях	Автор и герой в эстетической концепции Бахтина. «Сильные» авторы и «страх влияния». Барт: концепция «смерти автора». Истолкование категории автора Фуко.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
1.8	Современные информационные технологии в филологических исследованиях	Формирование идеи «точных наук» в филологии: Ярхо, Бремон, Эко и др. Цифровизация филологических исследований. Понятие «больших данных» в филологии.	
2. Практические занятия			
2.1	Текстология и библиография в филологии	Взаимодействие текстологии и библиографии в филологической практике. Библиографическое описание источников.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
2.2	Ключевые направления развития филологии в XX веке	Филология и социология: анализ статьи Б.М. Эйхенбаума «Литературный быт».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
2.3	Ключевые направления развития филологии в XX веке	Анализ статьи В.Б. Шкловского «Искусство как прием». Аналитическое чтение и культурологические контексты.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247

			247
2.4	Ключевые направления развития филологии в XX веке	Категория поэтики и «формальный подход». Анализ статьи Б.М. Эйхенбаума «Как сделана «Шинель» Гоголя»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
2.5	Категория «автора» и «читателя» в филологических исследованиях	Основные идеи М.М. Бахтина и особенности мировоззрения. Типы прозаического слова.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
2.6	Мифопоэтический подход в изучении текста	Теоретические взгляды В.Н. Топорова. Понятие мифопоэтического пространства. Мифология и художественное творчество. Анализ статьи В.Н. Топорова «Поэтика Достоевского и архаические схемы мифологического мышления»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
2.7	Текст как ключевое понятие филологии.	Концепции интертекстуальности: национальные и методологические особенности (Кристева, Тарановский и др.).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
2.8	Текст как ключевое понятие филологии.	Стихотворное наследие О.Э. Мандельштама и интертекстуальный метод.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247
3. Лабораторные работы			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Возникновение и эволюция филологии как науки	2				2
2	Текстология и библиография в филологии	2	2			4
3	Ключевые направления развития филологии в XX веке		6		14	20
4	Филология и герменевтика	2				2
5	Филология и нарратология	2				2
6	Структурно-семиотические исследования и филология	2				2
7	Категория «автора» и «читателя» в филологических исследованиях	2	2			4
8	Мифопоэтический подход в изучении литературы		2		20	22
9	Текст как ключевое понятие филологии.	2	4		6	12
10	Современные информационные технологии в филологических исследованиях	2				2
	Итого:	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия. Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и практические занятия.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Чувакин А.А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69125

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения / сост. Н. П. Хрящева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 456 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69123
3	Тюпа В. И. Горизонты исторической нарратологии / В. И. Тюпа. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 271 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622050

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
6	ЭУМК. Основы филологических исследований. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Недосейкин М.Н. Основы филологии : учебное пособие / М. Н. Недосейкин ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-111.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или

отдельным ее разделам.

Занятия по дисциплине проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8247>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет нужное количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием. В библиотечном фонде ВГУ в наличии имеется достаточное количество учебников и учебно-методических пособий, перечисленных как в списке основной, так и в списке дополнительной литературы данной рабочей программы. Компьютер, видеопроектор, экран.

Перечень программного обеспечения: - MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;

- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;

- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java™.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Возникновение и эволюция филологии как науки	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	
2.	Текстология и библиография в филологии	ОПК-1 ОПК-3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.4	Контрольная работа (библиографическое описание)
3.	Ключевые направления развития филологии в XX веке	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.4 ОПК-4.2	Перечень вопросов для текущей аттестации
4.	Филология и герменевтика	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	
5.	Филология и нарратология	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.4 ОПК-4.2	
6.	Структурно-семиотические исследования и филология	ОПК-1 ОПК-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2	
7.	Категория «автора» и «читателя» в филологических исследованиях	ОПК-3	ОПК-3.4	Перечень вопросов для текущей аттестации
8.	Мифопоэтический подход в изучении литературы	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	
9.	Текст как ключевое понятие филологии.	ОПК-1 ОПК-3	ОПК-1.1 ОПК-3.4	
10.	Современные информационные технологии в филологических исследованиях	ОПК-4	ОПК-4.2	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов для промежуточной аттестации

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- письменный ответ на вопрос;
- контрольная работа (библиографическое описание)

Перечень вопросов для текущей аттестации

1. Приведите свой пример понятия «остранения» (Шкловский).
2. Приведите свой пример «литературного быта» (Эйхенбаум).
3. Проиллюстрируйте понятие «традиция» (Гадамер).

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала в письменной форме. Обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку и написание ответа на предлагаемый преподавателем вопрос. В дистанционном формате возможно размещение вопросов и ответов на платформе Moodle ВГУ.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание вопросов и заданий, связанных с основами филологических исследований, истории филологии как дисциплины, объемом и содержанием её понятий, сфере применения; в состоянии осуществить анализ и привести собственные примеры изученных тем.
Не зачтено	Обучающийся не демонстрирует полное или частичное понимание вопросов и заданий, связанных с основами филологических исследований, истории филологии как дисциплины, объемом и содержанием её понятий, сфере применения; не в состоянии осуществить анализ и привести собственные примеры изученных тем.

Контрольная работа (библиографическое описание)

Контрольная работа представляет собой библиографическое описание пяти источников, которые содержатся в курсовой работе обучающегося. Библиографическое описание должно осуществляться в соответствии с последним ГОСТом.

Описание технологии проведения

Контрольная работа выполняется вне аудитории и размещается на платформе Moodle ВГУ.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	Обучающийся полностью или частично осуществил библиографическое описание пяти источников из собственной курсовой работы.
Не зачтено	Обучающийся не осуществил даже частичное библиографическое описание пяти источников из собственной курсовой работы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по билетам к зачету

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика филологии как дисциплины.
2. Возникновение и формирование филологии как науки.
3. Категория «автора» в филологии: основные подходы.
4. Категория «читателя» в филологии.
5. Филология и нарратология.
6. Филология и текстология.
7. Филология и герменевтика.
8. Формальный метод в филологии.
9. Мифопоэтика: национальные и методологические традиции.
10. Структурно-семиотические исследования в филологии.
11. Категория текста: базовые подходы и концепции.
12. Современные информационные технологии в филологических исследованиях

Форма контрольно-измерительного материала для промежуточной аттестации (образец)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой истории и типологии
русской и зарубежной литературы
_____ А. А. Фаустов
_____ 20__

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Дисциплина Б1.О.12 Основы филологических исследований
Вид контроля Зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Общая характеристика филологии как дисциплины.

Экзаменатор _____ доц. М.Н. Недосейкин

Описание технологии проведения

При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать двух астрономических часов.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание основ филологических исследований, истории филологии как дисциплины, её объем и содержание; способен осуществлять сбор языковых и литературных фактов, способен применять филологические знания при решении профессиональных задач, в состоянии применять для этого современные цифровые технологии.
Не зачтено	Обучающийся не демонстрирует полное или частичное понимание основ филологических исследований, истории филологии как дисциплины, её объем и содержание; не способен осуществлять сбор языковых и литературных фактов, не способен применять филологические знания при решении профессиональных задач, не в состоянии применять для этого современные цифровые технологии.

Тестирование

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1.

Является ли составление списка литературы по изучаемой проблематике необходимой частью сбора фактов в филологической деятельности?

а) нет;

б) да.

Модель ответа: б

Задание 2.

К понятийному аппарату какого метода стоит обратиться при анализе проблем, связанных с явлением постоянного цитирования текстами друг друга?

а) биографического;

б) марксистского;

в) интертекстуального.

Модель ответа: в

Задание 3.

В каком античном городе была создана библиотека, послужившая фундаментом для развития будущей науки филологии?

а) Карфаген;

б) Александрия;

в) Троя.

Модель ответа: б

Задание 4.

Каким было самообозначение филологической деятельности в античные времена?

а) союз буквы и звука;

- б) грамматическое искусство;
- в) техника написания документов.

Модель ответа: б

Задание 5.

Входило ли во времена Античности умение «исправить ошибки в тексте» в грамматическое искусство формирующейся филологии?

- а) да;
- б) нет;

Модель ответа: а

Задание 6.

В каком античном городе была создана библиотека, в рамках функционирования которой постепенно формировалась первая версия общего филологического знания о природе и закономерностях литературы?

- а) Спарта;
- б) Троя;
- в) Александрия.

Модель ответа: в

Задание 7.

Кто из немецких ученых XVIII века впервые оформился в качестве «студента филологии», хотя в университете никакого факультета филологии еще не существовало?

- а) Гердер;
- б) Вольф;
- в) Гете.

Модель ответа: б

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1.

Заполните пробел в рассуждении: «Сопоставление больших повествовательных данных, которые изучаются в рамках такой дисциплины как _____, получило сегодня новый импульс развития благодаря появлению компьютерных технологий».

Ответ пишется с маленькой буквы; в именительном падеже.

Модель ответа: нарратология.

Задание 2.

Назовите все, какие сможете вспомнить, необходимые элементы библиографического описания текстов, составляющие в дальнейшем список литературы исследовательской работы.

Указать – как минимум – два верных ответа.

Модель ответа:

- фамилия автора;
- год издания;
- издательство;
- количество страниц;
- название книги;
- название статьи;
- название диссертации;
- название сборника;
- город (где расположено издательство).

Задание 3.

Заполните пропуск в тексте: «Работа немецкого ученого _____ «Пролегомены к Гомеру» вышла в 1795 году и стала своеобразным манифестом для новой гуманитарной дисциплины – филологии».

Укажите полностью фамилию ученого; в родительном падеже.

Модель ответа: Вольфа.

Задание 4.

Завершите высказывание: «Представление о том, что язык является воплощением духа народа, связан с народной судьбой, а порой и формирует эту самую судьбу, стало чрезвычайно популярно благодаря научной деятельности немецкого ученого _____».

В ответе надо написать только фамилию ученого; в родительном падеже.

Модель ответа: Гумбольдта.

Задание 5.

Заполните пропуск в тексте: «Постепенно идея четырех смыслов текста, сформулированная в Средние века по отношению к Библии, была распространена и на тексты светской культуры. Этот процесс наиболее явно представлен в такой дисциплине как _____, дисциплине, изучающей механизмы понимания любого текста».

Ответ пишется с маленькой буквы; в именительном падеже.

Модель ответа: герменевтика.

Задание 6.

Заполните пропуск в тексте: «Известная работа немецкого ученого Августа Фридриха Вольфа «Пролегомены к Гомеру», вышедшая в 1795 году, поднимала вопрос об _____ поэм «Илиада» и «Одиссея», ставший знаковым моментом для всей новой дисциплины в целом».

Ответ пишется с маленькой буквы; в предложном падеже.

Модель ответа: авторстве.

Задание 7.

Завершите высказывание: «Огромную роль в формировании основ обращения филолога с исследуемыми текстами играет наука, которая занимается изучением и изданием произведений письменной и устной словесности – это _____».

В ответе слово надо написать с маленькой буквы; в именительном падеже.

Модель ответа: текстология.

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы**Критерии оценивания:****повышенный уровень сложности:**

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1.

Какие преимущества существуют у электронной библиотеки в контексте филологической деятельности?

Модель ответа:

Большой объем данных; индивидуальные формы навигации и поиска; разветвленная система каталогов; возможность работать с редкими документами, рукописями и автографами; гибкий

график выдачи текстов; неограниченное внешними рамками рабочее время.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины